



Приложение ПДДГ

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИАНА БОНДЖЕВА

Директор ДГ „Трети март“

Плевен

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование в периода на адаптация в ДГ „Трети март“

Предучилищното детство е ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети в тази възраст са родителите, най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Възприемайки непосредственото влияние на семейната среда, детето акумулира устойчив социален опит, който продължава да развива както самостоятелно, така и за дълъг период от време чрез отношенията с родителите си. Семейството е способно да реализира основните задачи на семейното възпитание в предучилищна възраст с главна цел – „Създаване на условия и предпоставки за въвеждане и ориентиране на детето в света“.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти. Тяхното реално участие по дейностите на ГКП на институцията е описано в План за взаимодействие с представителите на семейната общност за всяка учебна година.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството.
3. Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
4. Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
5. Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
7. Оптимизиране взаимодействието учител- дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.



8. Детската градина да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
9. Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
10. Семейството активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
11. Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система” **семејство- детска градина”**
12. Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.

Положителен резултат от реализацията на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

Форми на взаимодействие

Информационно–аналитични: събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете, анкета, беседа с родителите, въпросник.

Познавателни: за повишаване на психолого-педагогическата култура на родителите, запознаване с възрастовите особености на детето, рационални методи и прийоми за възпитание – дискусии, лекции, педагогически съвет с участие на родители представители на Обществения съвет, родителски срещи, ателиета, дни на открити врати.

Развлекателни: празници, концерти, изложби, благотворителна дейност, конкурси.

Нагледно-информационни: запознаване на родителите с условията, съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина: родителски табла, плакати, фотоси, видеофилми на ситуации, тематични табла, изложби.

Преходът от първичната към вторичната социализация в периода на предучилищното детство най-често се свързва с постъпването на детето в детската градина. Основните преживявания, които съпровождат детето при осъществяване на този преход, са страх и тревога. Тези негативни емоции и чувства са по-силно изразени при деца, които до момента не са напускали дома си и не са посещавали детска ясла.



Предпоставка за емоционалната адаптация и подкрепа на детето при постъпването в детската градина е изграждането на подкрепяща, позитивна и безопасна образователна среда в занималнята, която среда, се изгражда постепенно и всекидневно се допълва и обогатява съвместно с детето и семейството. Всекидневно ефективно сътрудничество и комуникация с представителите на семейната общност. За да може образователното пространство да е приемствено и да наподобява част от семейната среда, на първата родителска среща с представителите на семейната общност обръщаме специално внимание на занималнята, в която ще бъдат приети децата, показваме оформен „Кът на моето семейство“, където всяко дете може да донесе любим предмет или вещь от дома си, за да не се прекъсва връзката със семейната среда, насочваме вниманието към табло „Това сме ние“, където всяко дете може да донесе своя снимка, за да покаже своята принадлежност и съпричастност към общността в групата. Обсъждаме с представителите на семейството, как заедно да се изгражда образователната среда и какви са очакванията на образователната институция за организацията и управлението на тази среда.

Сигурната, безопасна, подкрепяща и учеща образователна среда се базира на загриженост, общуване, изграждане на взаимовръзки и учеща се общност. В основата на чиято реализация стои ролята на педагогическия специалист. Децата се научават да проявяват загриженост към себе си и към другите, когато виждат, че техните близки и учители са съпричастни към първите им опити за принадлежност. Изграждат силни, положителни страни при изживяване на успехи в ежедневните си дейности, което намалява чувството на страх и безпокойство. Умението да се общува е ключът за успешното приобщаване в групата. Като развиват уменията си за общуване, децата поемат инициативата и са мотивирани да постигат определени цели. Стимулирайки децата да търсят прилики и разлики в дейностите, в които участват, и да свързват новата информация със стария опит води до получаване на знания и способност да се създават връзки между различните дейности.

Всяка занималня е потенциална среда за проява на загриженост и внимание, за учене чрез игра, за разрешаване на проблеми и за експериментиране. Съвместната работа на учители и родители базирана на интересите на децата води до установяване на контакти между тях и изграждане на ново отношение. Отношение на принадлежност към дадена общност, и усещането да си полезен за останалите. Учителят изграждайки образователното пространство върху факторите загриженост, активно общуване, изграждане на взаимовръзки и учеща общност създава условия на децата да се чувстват спокойни, уверени и учещи чрез игра.

Сътрудничеството на учителя-родителя и детето започва още при записването в детската градина, когато се формира първоначалната представа за семейството, събира се информация, установяват се интересите на децата, очакванията на семейството от образователната институция и обратно. Дискутират се нагласите за сътрудничество, страховете на родителите и се правят заявки как заедно да ги преодоляваме.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование;



ДЕТСКА ГРАДИНА „ТРЕТИ МАРТ“

ул. „Сергей Румянцев“, №69

dg3mart_pl@abv.bg, <https://dgtretimart-pleven.com/>

2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата - ”вграждане” на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии;
4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
5. Утвърждаване конкурентно способността на детската градина;
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора;
7. Отзивчивост на родителската общност;

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват и **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо** - чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Настоящият модел е разработен на основание чл. 39, ал. 2 от Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г. Издадена от министъра на образованието.



ДЕТСКА ГРАДИНА „ТРЕТИ МАРТ“

ул. „Сергей Румянцев“, №69

dg3mart_pl@abv.bg, <https://dgtretimart-pleven.com/>

Директор:.....

/Мариана Бонджева/

Директор на ДГ „Трети март“ - Плевен