



ДЕТСКА ГРАДИНА " ТРЕТИ МАРТ" гр. ПЛЕВЕН,

ул." СЕРГЕЙ РУМЯНЦЕВ" № 69, тел: 064/822934, e-mail: info-1500178.edu.mon.bg

Утвърдил:.....

/В.Димитрова-директор/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ТРЕТИ МАРТ“ ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025г.

**Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет на
с Протокол №1/13.09.2024г. и заповед на директора №20/20.09.2024г.**

I . Визия

При разработване на програмната система продължаваме ефективното съчетаване на съвременните теоретични концепции на предучилищната педагогика, с педагогическото ни наследство, традициите, постиженията, натрупания опит на детското заведение.

Всички теоретико-приложни постановки са интерпретирани в духа на изискванията на новата образователна парадигма за хуманно-личностен подход в образователния процес. При създаването на програмната система сме отчели изискванията на националните програми и стратегии на МОН, изискванията по ДОС, ЗПУО, динамиката на модернизиращото се образование и натрупалият се в практиката ценен педагогически опит.

Нашето мото е „Познаваме традициите, градим съвременността”

II. Мисия

Съвременните деца са заобиколени от разнообразни технологии, живеят в динамична и проблемна среда. Важна роля на детския учител е още от най-ранна възраст да формира у децата умения за критично мислене, за вариативност и трансфер на знанията. Тези умения се формират по време на работа по образователни проекти. За реализиране на проектна работа, за постигане на качествени познавателни резултати се изисква висока степен на нагледност, качествена визуализация и атакуване на различни възприятия, приложение на знания и умения от различни познавателни области. За осъществяване на проектна работа в детската градина учителят трябва да има добри знания по отношение на планиране, организация и оценяване на дейностите. При работата по проект в детската градина децата получават съответните знания, формират умения, имат възможност да работят със съвременни интерактивните технологии. Тази технология позволява разгръщане на творческото мислене на учителя за реализиране на ефективен познавателен процес. Богатството от възможности за реализация на поставените цели позволява разнообразни дидактични упражнения и конкретна реакция на детето в проблемна ситуация. Работата по проект позволява и успешно

включване и работа с родителите. През предходните години работехме по един общ проект за цялата детска градина “Приказка ми разкажи” и по мини проекти за всяка група, а през тази година освен основният вътрешен проект, ще работим и по проект “Силен старт” с конкретен бенефициент МОН, финансиран по програма “Образование” 2021-2027г на Европейския съюз.

III. Целеполагане

Отчитайки вътрешните и външните фактори по отношение на възможностите на развитие на детската градина и прилагане на съвременни технологии на планиране, да се достигне до следния вид цели, подцели и мерки за реализация.

Главна цел

ФОРМИРАНЕ НА СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ, ЗНАЧИМИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ.

Приоритети

1. Създаване условия за цялостно развитие на детската личност.
2. Придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.
3. Повишаване ефективността на управлението на детската градина.
4. Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал за придобиване на компетентности в областта на ИКТ технологиите, проекто-базирано обучение като метод за придобиване на коомпетентности, придобиване на ПКС, обучение за работа с деца със СОП, хронични заболявания и изявени дарби, методи за ранна диагностика и идентифициране на потребностите на децата, приемане на различията, повишаване на социалните компетентности на родителите.
5. Проследяване постиженията на децата за всяка възрастова група като се внедряват нови методики за отчитане и подобряване на резултатите и водене на портфолио на всяко дете.
6. Диагностициране и организиране на подходящи екипи от специалисти за работа с деца със специфични нужди и даровити деца.

3. Привличане на родителската общност към участие в образователния процес чрез работа по мини проекти във всяка отделна група, общи за детската градина и решаване на проблеми, свързани с подобряване на образователната дейност в детското заведение. Интензивна работа с родителите спрямо специфичните нужди и потребности с цел повишаване доверието към образователните институции.

4. Подобряване на МТБ, необходима за обезпечаване на образователния процес.

Специфични цели

1. Организация на цялостната работа при прилагане на личностният и компетентностния подход към нуждите на всяко дете.

2. Засилено обучение по образователни направления БЕЛ, Математика, Физическа култура.

3. Широко използване на ел. ресурси по учебните програми „Приказни пътечки“- изд. „КЛЕТ-България“ и „Златното ключе“ – изд. „Бит и техника“

4. Усъвършенстване на квалификацията на учителите, посредством съвременни квалификационни форми.

5. По - широко използване на възможностите на ел. дневник за стимулиране на родителите да се запознават с достъпната за тях информация в електронния дневник.

6. Запазване броя на яслениите групи в рамките на детското заведение и мерки за сформирание на първа група през предстоящата учебна година.

7. Квалифициране на медицинският и непедагогическия персонал за подобряване на възпитателната работа в групите.

8. Повишаване на компютърните умения на персонала за работа с ИКТ в образователния процес и използване на СТЕМ.

Подходите и базата за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Проектно-базиран подход
- Използване на Е-обучение и технологии
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят, детето и родителите. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.

Допълнителни форми:

Вътрешни проекти

Тържества в детската градина

Посещения на куклени театри

Занимания по футбол- два пъти седмично

Английски език- два пъти седмично

Народни танци - два пъти седмично

Ментална математика - два пъти седмично